

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 города Ставрополя

Согласованно с  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От 31.08.2021

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №62  
\_\_\_\_\_ Г.М. Давыдова  
От 31.08.2021

**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

## Содержание

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка.	<b>4-5</b>
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	<b>6</b>
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>6-8</b>
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	<b>8-10</b>
2	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения образовательной программы	<b>11-16</b>
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	<b>17-18</b>
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>18-20</b>
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>20</b>
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>21</b>
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>21-22</b>
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>22</b>
2.2.	Содержание коррекционной работы	<b>23-36</b>
2.3.	Формы и методы коррекционной работы	<b>36-42</b>
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>42-45</b>
2.5.	Система работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников	<b>45-47</b>
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Организация образовательного процесса	<b>48-49</b>
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>49-50</b>
3.3.	Материально – техническое обеспечение Программы	<b>50-60</b>

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62 (далее МБДОУ №58 ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Коррекционно - развивающая работа осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет (далее Программа), разработанной в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21» от 28.01.2021)
- ✓ Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62».
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР

Настоящая адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе:

- ✓ «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой
- ✓ Примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э,М Дорофеевой, 2021г.

Адаптированная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно – развивающей работы на ступени дошкольного образования.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических групп на основе полного взаимодействия и приемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.

Срок реализации адаптированной образовательной программы 2 года (старшие - подготовительные группы).

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» может корректироваться в связи с изменениями:

- *нормативно-правовой базы дошкольного образования;*
- *образовательного запроса родителей;*
- *материально-технических и кадровых ресурсов ДОУ.*

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Задачи Программы:** ✓ обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в

физическом и психическом развитии детей

- ✓ способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- ✓ создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ создание социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ Обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы,

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет построена на следующих методологических подходах:

- ✓ **Личностно – ориентированный:** создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт; именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

- ✓ **культурно-исторический:** предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка; воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.
- ✓ **Системно-деятельностный:** субъектно - ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Программа сформирована в соответствии с принципами определенными федеральным государственным образовательным стандартом:

- ✓ ***полноценное проживание ребенком всех этапов детства*** (раннего и дошкольного), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ ***индивидуализация*** дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ ***содействие и сотрудничество*** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ ***сотрудничество МБДОУ с семьей.*** Открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций.
- ✓ ***позитивная социализация.*** Приобщение к традициям семьи, общества, государства; освоение культурных норм, средств и способов деятельности
- ✓ ***принцип интеграции образовательных областей*** - обеспечивается через взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разнообразные виды деятельности
- ✓ ***сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей ;
- ✓ ***возрастная адекватность образования*** – подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей; использование всех специфических видов деятельности;
- ✓ ***поддержка разнообразия детства;*** сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии

человека,

- ✓ *реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы*, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- ✓ *возможности освоения ребенком Программы* на разных этапах ее реализации.

Также Программа построена на принципах, сформулированных «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой:

- ✓ *индивидуализации, учета возможностей*, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ *признания каждого ребенка* полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ *поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ *интеграции усилий специалистов;*
- ✓ *конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ *систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- ✓ *постепенности подачи учебного материала;*

#### **1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

В МБДОУ № 62 функционирует 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР). Группы компенсирующей направленности комплектуются на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Комитета образования администрации г. Ставрополя.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений г. Ставрополя
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей для старшего дошкольного возраста с ТНР (от 5-ти до 7-ми лет) – 12 человек.

### *Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ОНР*

При построении коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей посещающих группы компенсирующей направленности. Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).



<p><i><b>первый уровень речевого развития</b></i></p>	<p>Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов, названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают коневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>
<p><i><b>Второй уровень речевого развития</b></i></p>	<p>Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарь расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>

<p><b><i>Третий уровень речевого развития</i></b></p>	<p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки при согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, смещении или замене звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трехчетырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
<p><b><i>Четвертый уровень речевого развития</i></b></p>	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т` с-с` ц] [р-р` л-л` ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная связность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать 9 свои движения, умеет управлять ими.

**Планируемые результаты(5-6 лет)**

<b>Логопедическая работа</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо <input type="checkbox"/> (конкретной) цели; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, <input type="checkbox"/> состояний, свойств, качеств. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает <input type="checkbox"/> словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; использует в речи простейшие <input type="checkbox"/> виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; <input type="checkbox"/> составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; <input type="checkbox"/> различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; <input type="checkbox"/> владеет простыми формами фонематического анализа; <input type="checkbox"/> использует различные виды интонационных конструкций.
------------------------------	---

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; обладает значительно возросшим объемом понимания речи;</li> <li>□ уровень развития грамматического строя речипрактически соответствует возрасту □ обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; □ употребляет все части речи, проявляя словотворчество;</li> <li>□ с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;</li> <li>□ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях , высказывается по содержанию</li> </ul>
--------------------------------	---

	<p>литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); □ обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; □ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.</p>
--	---

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ создает предметный рисунок с деталями, меня замысел по ходу изображения; □ создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, □ условиям, замыслу); осваивает конструирование из бумаги и природного материала; □ выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; располагает по □ величине пять – семь предметов одинаковой формы;</li> <li>□ занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 □ минут); устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>□ осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;</li> <li>□ находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; использует конструктивные умения в □ ролевых играх;</li> <li>□ имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;</li> <li>□ осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>□ анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; □ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</li> <li>□ действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях; □ использует схему для ориентировки в пространстве;</li> <li>□ распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); □ запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.</li> </ul>
---------------------------------------	---

<b>Социальнокоммуникативное</b>	<input type="checkbox"/> выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
<b>развитие</b>	<input type="checkbox"/> выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; <input type="checkbox"/> участвует в распределении ролей до начала игры; <input type="checkbox"/> выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; <input type="checkbox"/> отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); <input type="checkbox"/> использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители; <input type="checkbox"/> передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; <input type="checkbox"/> вступает в ролевое взаимодействие с детьми; <input type="checkbox"/> стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; <input type="checkbox"/> проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
<b>Художественноэстетическое развитие</b>	<input type="checkbox"/> изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает <input type="checkbox"/> изображение; самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.); <input type="checkbox"/> наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; <input type="checkbox"/> положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам: <input type="checkbox"/> знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); <input type="checkbox"/> знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубой; <input type="checkbox"/> ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); <input type="checkbox"/> соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; <input type="checkbox"/> сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; <input type="checkbox"/> самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; <input type="checkbox"/> выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</li> <li><input type="checkbox"/> выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</li> <li><input type="checkbox"/> элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за с голом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; <input type="checkbox"/> проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; <input type="checkbox"/> бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);</li> <li><input type="checkbox"/> поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);</li> </ul>

е

т

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами МБДОУ в ходе диагностики (внутреннего мониторинга) становления основных характеристик развития личности ребенка. Результаты используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для



детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме наблюдений за воспитанниками в ходе:

- организованной деятельности в режимных моментах; - самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; - организованной образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручение, создание педагогических ситуаций и др.).

Основным средством осуществления мониторинга достижений детей с ТНР является комплексное психолого-педагогическое обследование, являющееся необходимым условием успешности логопедической и развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Диагностику проводят три раза в год:

- в начале сентября (2 недели), что позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и развивающей работы;
- в конце января (2 недели) - для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.
- в конце мая (2 недели) - дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и развивающей работы с ним.

Карта развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

## **2. Содержательный раздел**

## 2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает комплексную и многоаспектную работу с дошкольниками с нарушениями речи. Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития.

*Работа по основным образовательным областям строится с учетом решения общих и коррекционных задач.*

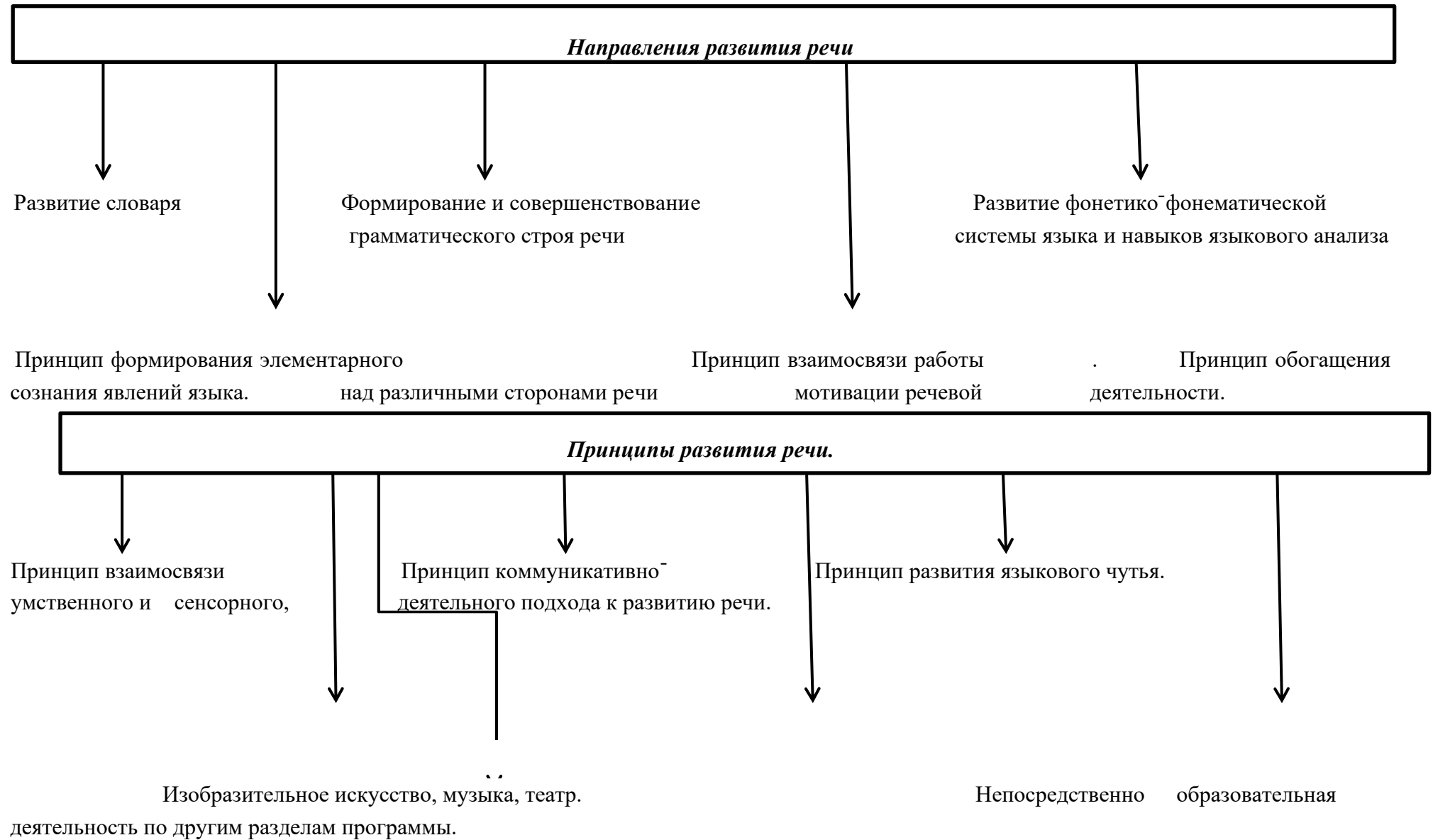
<b>Образовательная область</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать общую и мелкую моторику;</li><li>• развивать речь посредством движения;</li><li>• учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,</li><li>• формировать компенсаторные навыки</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование познавательных интересов и процессов</li><li>• Освоение и обогащение представлений о природе и обществе</li><li>• Развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое</li><li>• Развитие мыслительных процессов</li><li>• Развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), обогащение и расширение словаря</li><li>• Развитие мелкой моторики рук и звуко-двигательной координации</li><li>• развитие умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</li></ul>

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.</li> <li>• Обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь</li> <li>• Формирование активной жизненной позиции</li> <li>• Подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности, освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</li> <li>• Освоение коммуникативных умений</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетического отношения к миру</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение различных видов художественной деятельности</li> <li>• Развитие конструктивных способностей</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие двигательных навыков</li> <li>• Развитие тонкой ручной и крупной моторики, зрительно-пространственной координации</li> <li>• Развитие представлений о своем здоровье и средствах его укрепления</li> </ul>

обучение элементам грамоты  
речи  
общения речевого развития.

развитие связной  
и речевого

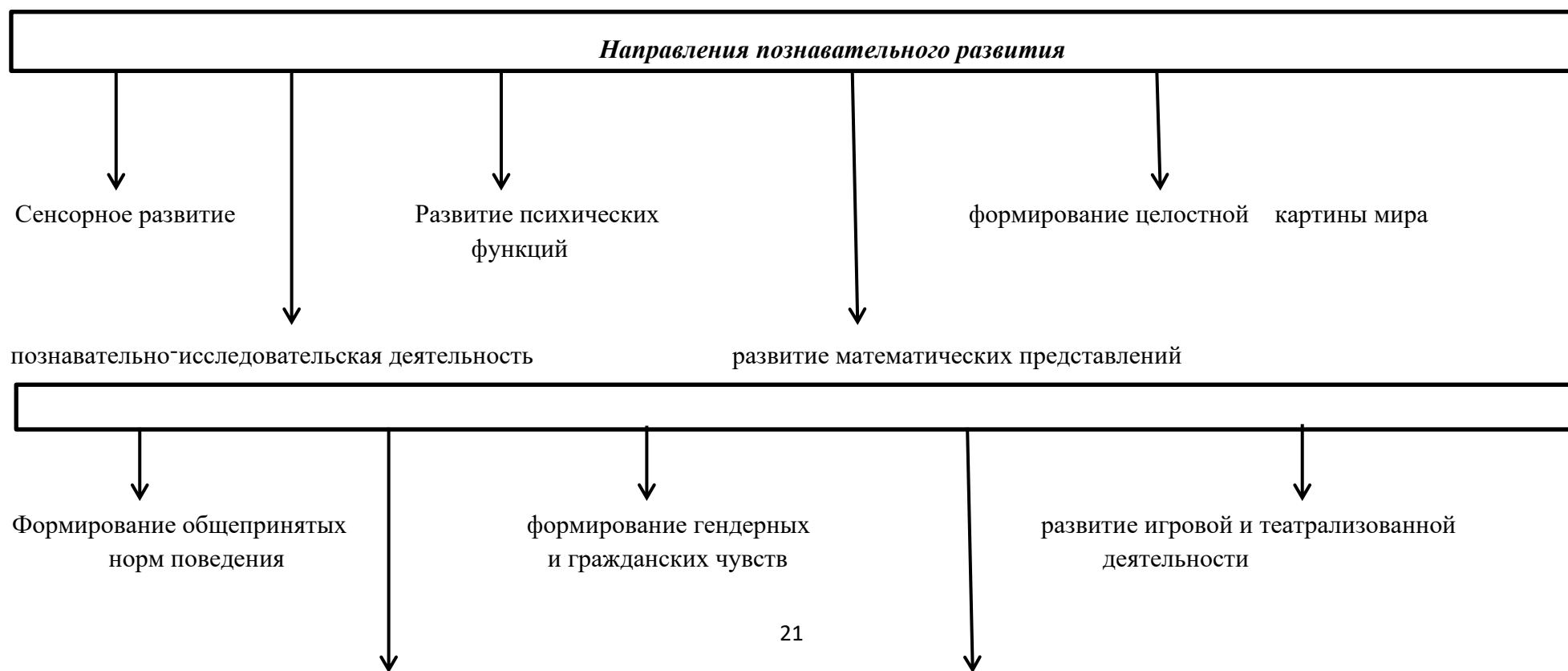
### 2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»



*Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию по возрастам представлены:*

<i>Основная программа</i>	<i>Дополнительная программа</i>
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**



*Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию по возрастам представлены:*

<i>Основная программа</i>	<i>Дополнительная программа</i>
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

### **2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### *Направления социально-коммуникативного развития*

совместная трудовая деятельность  
формирование предпосылок экологического сознания

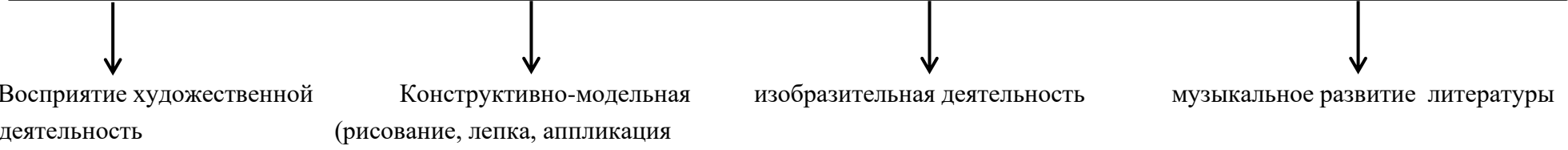
формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

*Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию по возрастам представлены:*

<i>Основная программа</i>	<i>Дополнительная программа</i>
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Направления художественно-эстетического развития**

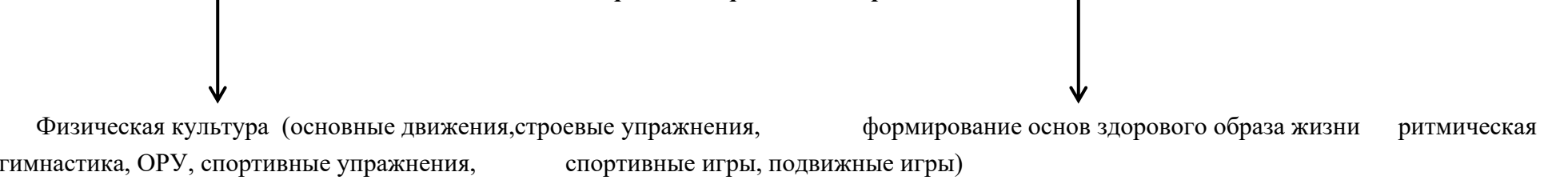


*Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию по возрастам представлены:*

<i>Основная программа</i>	<i>Дополнительная программа</i>
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Направления физического развития**



*Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию по возрастам представлены:*

<i>Основная программа</i>	<i>Дополнительная программа</i>

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
--	---

## **2.2. Содержание коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.



### *Направления коррекционной работы*

<p><i>Диагностическая работа</i> - обеспечивает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление детей с ОВЗ;</li> </ul>
<p>своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,</li> <li>• изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;</li> <li>• анализ успешности коррекционно - развивающей работы.</li> </ul>
<p><i>Коррекционно - развивающая работа</i> обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;</li> <li>• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения</li> </ul>

<p><b>Консультативная работа</b> - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи</li> <li>• консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевым нарушением</li> </ul>
<p><b>Информационно – просветительская работа</b> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<p>Данное направление коррекционной работы предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации и т.д.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения</p>

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

### *Задачи и содержание коррекционной работы в старшей группе для детей с ТНР*

#### **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

<i>Развитие словаря</i>	<i>Формирование грамматического строя речи</i>	<i>Развитие фонетикофонематической системы языка</i>	<i>Развитие связной речи</i>
-------------------------	--	--	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Уточнение и расширение запаса представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств</li> <li>□ Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей, природных явлений</li> <li>□ Развитие понимания обобщающего значения слов</li> <li>□ Формирование родовых и видовых обобщающих понятий</li> <li>□ Расширение глагольного словаря на основе работы по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков образования форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени</li> <li>• Совершенствование навыка образования и использования существительных в косвенных падежах без предлогов</li> <li>• Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами</li> </ul>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речевого дыхания</li> <li>□ Воспитание умеренного темпа речи</li> <li>• Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков</li> <li>• Активизация движений речевого аппарата</li> <li>• Формирование правильных укладов йотированных звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Воспитание активного произвольного внимания к речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и собственной речи.</li> <li>□ Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца</li> <li>□ Обучение составлению рассказов по сериям сюжетных картин, картинным планам, пиктограммам и т.п.</li> <li>□ Формировать навыка</li> </ul>
--	---	---	---

<p>□ усвоению понимания действий</p> <p>□ Обогащение активного словаря относительными прилагательными</p> <p>□ Обеспечение понимания и использования словантонимов</p> <p>Расширение понимания и использования в речи простых предлогов</p>	<p>□ Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы с различными приставками</p> <p>□ Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных</p> <p>□ Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>□ Обучение составлению простых предложений по вопросам, распространения простого предложения</p>	<p>и аффрикат, автоматизация поставленных звуков</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации</li> <li>• Усвоение звукослоговой структуры слов</li> <li>• Закрепление понятия «слог»</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование понятий «звонкий, глухой согласный звук», «глухой, твердый согласный звук»</li> <li>• Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки</li> <li>• Формирование умения выделения согласных звуков из конца и начала слова</li> </ul> <p><b>Обучение элементам грамоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о букве</li> <li>• Ознакомление с буквами А,</li> </ul>	<p>□ пересказа хорошо знакомых сказок со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>Развитие умения «переводить в речь» игровую ситуацию</p>
---	---	---	--

		У, И, М, Н, В, Ф.	
--	--	-------------------	--

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование умения составления букв из палочек, пластилина и т.д.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

**II период обучения ( декабрь, январь, февраль)**

<i>Развитие словаря</i>	<i>Формирование грамматического строя речи</i>	<i>Развитие фонетикофонематической системы языка</i>	<i>Развитие связной речи</i>
-------------------------	--	--	------------------------------

<p>□ Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; □ Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>□ Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.</p> <p>□ Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>□ Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными и прилагательными и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее обучение образованию и использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.</li> <li>• Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.</li> <li>• Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>• Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с различными приставками.</li> <li>• Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.</li> <li>• Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными</li> </ul>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</li> <li>• Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное, услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи</li> <li>• Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и т.п.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих, йотированных звуков и аффрикат</li> </ul>	<p>□ Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и собственной речи. □ Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Развитие</p> <p>□ умения составлять рассказы о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного высказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине</p> <p>□ Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога</p>
--	--	--	--



- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

<p>□ прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов НА-С, В-ИЗ, НАДПОД в речи.</p> <p>Совершенствование умения оперировать понятием СЛОВО</p>	<p>□ Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>□ Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картинам.</p> <p>□ Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами</p>	<p>формированию произношения всех остальных групп звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правильных укладов звуков Р-РЬ, автоматизация поставленных звуков</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление понятий звук, согласный и гласный звук; звонкий-глухой, твердый мягкий - согласный звук.</li> <li>• Совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова, подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</li> <li>• Ознакомление с гласным звуком Ы и формирование умения выделять его в рядах слогов, слов и т.д.</li> </ul> <p>Сформировать представление о слогообразующей роли гласных. □ Формирование навыка анализа и синтеза</p>	
--	---	--	--

		закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.	
--	--	---	--

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

		<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление представлений о букве и понимания того, чем звук отличается от буквы.</li> <li>• Ознакомление с буквами Х, Ы, С, З.</li> <li>• Формирование навыка конструирования букв из различных материалов</li> <li>• Развитие умения читать прямые и обратные слоги, а также слова по единицам чтения</li> </ul>	
--	--	--	--

**III период обучения (март, апрель, май)**

<i>Развитие словаря</i>	<i>Формирование грамматического строя речи</i>	<i>Развитие фонетикофонематической системы языка</i>	<i>Развитие связной речи</i>
-------------------------	--	--	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Расширение понимания значение слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</li> <li>□ Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.</li> <li>□ Совершенствование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения образовывать предложнопадежные формы с существительными единственного и множественного числа</li> <li>• Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные</li> <li>• Закрепление навыков образования и использования глагольных форм</li> <li>• Закрепление навыка</li> </ul>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование правильного речевого</li> <li>• Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>• Совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</li> <li>□ Дальнейшее развитие умения составлять рассказы описания, загадки-описания о предметах о объектах по предложенному плану, навыка связного</li> </ul>
---	---	--	--

<p>□ понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>□ Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных и прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами. Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Расширение понимания значения простых предлогов</p>	<p>□ образования и использования в речи относительных прилагательных с продуктивными суффиксами – ОВ-, -ЕВ-, -ИН-, -АН-, ЯН</p> <p>□ Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>□ Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов.</p> <p>□ Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений.</p> <p>□ Обучение составлению предложений с противительным союзом «а». Обучение составлению сложноподчиненных предложений.</p>	<p>драматизациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих, йотированных звуков, аффрикат и звуков [р-р`] в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>• Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию произношения звуков [л-л`]</li> <li>• Формирование правильных укладов звуков [л-л`], автоматизация поставленных звуков на различном языковом материале</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия</b></p>	<p>□ рассказывания по серии сюжетных картинок.</p> <p>□ Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом</p>
--	--	---	---

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Дальнейшее закрепление понятий: звук, согласный и гласный звук; звонкий-</li></ul> |  |
|--|--|--|--|



		<p>глухой, твердый мягкий - согласный звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с гласным звуком Э и формирование умения выделять его в рядах слогов, слов и т.д.</li> <li>• Закреплять представление о слогообразующей роли гласных.</li> <li>• Совершенствование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.</li> <li>• Совершенствование умения определять место звука в слове</li> <li>• Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</li> </ul> <p><b>Обучение элементам грамоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.</li> <li>• Формирование навыка конструирования букв из различных материалов □</li> </ul> <p>Дальнейшее развитие умения читать прямые и обратные</p>	
--	--	---	--

		слоги, а также слова по единицам чтения	
--	--	--	--

*Задачи и содержание коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ТНР*

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

<i>Развитие словаря</i>	<i>Формирование грамматического строя речи</i>	<i>Развитие фонетикофонематической системы языка</i>	<i>Развитие связной речи</i>
<input type="checkbox"/> Расширение и активизация	<input type="checkbox"/> Совершенствование навыков	Развитие просодической	<input type="checkbox"/> Формирование желания

<p>словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексических тем. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами Обогащение речи сложными словами (снегопад, кофемолка), неизменяемыми словами (пальто, такси), словами - антонимами, словами-синонимами.</p> <p>Расширение представлений о переносном значении слов и активизация их в речи.</p> <p>Обогащение активного словаря прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. Практическое овладение простыми предложениями, сложными предложениями «из-за, из-под»и активизация их в речи.</p> <p>Обогащение речи притяжательными</p>	<p>образования и использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных</p> <p>Совершенствование умения употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительноласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами</p> <p>Закрепление навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p>	<p><b>стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение работы по развитию правильного речевого дыхания, Формирование умения произвольно изменять силу голоса</li> <li>• Развитие тембровой окраски голоса.</li> <li>• Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата</li> <li>• Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия</b></p>	<p>рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика</p> <p>Закрепления умения составлять рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах и т.п.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
---	---	--	---

	<p>Совершенствование навыка □ составления простых</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения</li></ul>	
--	---	---	--

<p>местоимениями, наречиями, числительными,</p>		<p>подбирать слова на заданный звук</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости</li></ul>	
---	--	--	--

<p>причастиями.</p>	<p>□ предложений по вопросам, демонстрации действий, картинам Совершенствование навыка составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).</p>	<p>согласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение совершать звуковой анализ и синтез слов</li> <li>• Формирование представлений о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л`], [р`]</li> </ul> <p><b>Обучение элементам грамоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умений «печатать» слова и предложения с изученными буквами. □ Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.</li> <li>• Закрепление навыка конструирования букв из различных материалов</li> <li>• Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы</li> </ul>	
---------------------	---	---	--

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

<p align="center"><i>Развитие словаря</i></p>	<p align="center"><i>Совершенствование грамматического строя речи</i></p>	<p align="center"><i>Развитие фонетикофонематической системы</i></p>	<p align="center"><i>Развитие связной речи</i></p>
---	---	--	--

		<i>языка</i>	
□ Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и	□ Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать	<b>Развитие просодической стороны речи</b> Дальнейшее	□ Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. □ Совершенствование умения



<p>□ обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>Обогащение экспрессивной речи: многозначными словами ; сложными словами ; словами в переносном значении ; однокоренными словами.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательными прилагательными, прилагательными антонимами.</p> <p>Пополнение словаря</p> <p>□ однородными определениями</p> <p>Продолжение работы по овладению приставочными глаголами.</p> <p>Обогащение речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями</p>	<p>в речи имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; увеличительными суффиксами; суффиксами единичности.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи имена прилагательные сравнительной степени.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование правильного речевого дыхания</li> <li>• Совершенствование навыка мягкого голосоуправления, Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи</li> <li>• <b>Коррекция произносительной стороны речи</b></li> <li>• Совершенствование работы органов речевого аппарата</li> <li>• Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков</li> <li>• <b>Совершенствование фонематического восприятия</b></li> <li>• Совершенствование умения подбирать слово на заданный звук.</li> <li>• Совершенствование умений дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;</li> </ul>	<p>□ составлять описательные рассказы о предметах и объектах;</p> <p>□ рассказы по картине; рассказы по серии картин.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать небольшие рассказы и сказки</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из личного опыта</p>
---	--	---	--

	предложений с придаточными времени и	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова;</li><li>• Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов</li></ul>	
--	---	--	--

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление с новыми звуками Ц, Ч, Щ</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

	<p>□ причины. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлога .</p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с изученными буквами.</li> <li>• Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ.</li> <li>• Формирование умения решать кроссворды, ребусы.</li> <li>• Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита</li> </ul>	
--	---	--	--

**III период обучения (март, апрель, май)**

<i>Развитие словаря</i>	<i>Совершенствование грамматического строя речи</i>	<i>Развитие фонетикофонематической системы языка</i>	<i>Развитие связной речи</i>
-------------------------	---	--	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем</li> <li>□ Обогащение экспрессивной речи сложными словами; многозначными словами; однокоренными словами</li> <li>□ Обогащение речи словами синонимами; словами антонимами. прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с уменьшительными суффиксами; увеличительными суффиксами; суффиксами единичности.</li> <li>• Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена прилагательные сравнительной степени.</li> <li>• Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме</li> </ul>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания</li> <li>Совершенствование звучности и подвижности голоса</li> <li>• Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Повышение коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков</li> <li>Совершенствование умения</li> <li>□ составлять описательные рассказы о предметах и объектах; рассказы по картине; рассказы по серии картин.</li> <li>□ Совершенствовать умение пересказывать небольшие рассказы и сказки</li> <li>□ Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта</li> </ul>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ притяжательными прилагательными, прилагательными с противоположным значением</li> <li>□ Пополнение словаря однородными определениями,</li> <li>□ дополнениями, сказуемыми</li> <li>Пополнение словаря отглагольными существительными</li> <li>Дальнейшее обогащение простыми и сложными предложениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ будущего времени</li> <li>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>□ Совершенствование навыков составления простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</li> <li>□ Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлога</li> </ul>	<p>органов речевого аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения подбирать слово на заданный звук.</li> <li>• Совершенствование умений дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;</li> <li>• Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова;</li> <li>• Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов</li> <li>• Ознакомление с новыми звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ</li> <li>• Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков</li> </ul> <p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения</li> </ul>
---	---	--	---

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование умения осознанного чтения и</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

«печатания» слов ,  
предложений

- Ознакомление с буквами Л, Р,  
Ь, Ъ



### 2.3. Формы и методы коррекционной работы

Содержание коррекционно – развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в совместной образовательной деятельности и имеет сюжетно – тематический, проблемно – поисковый, интегрированный принцип построения коррекционно-развивающей деятельности.

Ведущий метод, используемый всеми специалистами, работающими с детьми с нарушениями речи – **игровой метод**.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Продолжительность образовательных ситуаций:

- в старшей группе – 20–25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25–30 минут. *Формы работы:*

фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

План коррекционной работы составляется специалистами на основе анализа карты обследования ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

<i>№ n/n</i>	<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Кто проводит</i>	<i>Сроки</i>
1.	Углубленное обследование детей, изучение документации (заключений врачей-специалистов), сбор анамнестических данных.	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей. Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учителя-логопеды , педагог-психолог	Сентябрь

2.	Заседания ПМПк	<p>Определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком. Планирование коррекционных мероприятий.</p> <p>Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы. Отслеживание динамики развития детей.</p>	<p>Комиссия в составе:  заведующая, зам. заведующей по УВР, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели,  Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, врач,  старшая медсестра</p>	1 раз в квартал
3.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношения	Учителя-логопеды	В течение учебного года по расписанию
4.	<p>Подгрупповые логопедические занятия (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения):</p> <p>—развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;</p> <p>—формирование и совершенствование лексикограмматического строя речи; —развитие связной речи и речевого общения.</p>	Коррекция нарушений речи.	Учителя-логопеды	В течение учебного года по расписанию
5.	Мониторинг динамики развития	Коррекция индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья	Учителя-логопеды	1 раз в квартал

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

### *Интеграция образовательных областей и логопедической работы*

Речевое развитие	Учитель-логопед, воспитатель, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда
Познавательное развитие	Воспитатели, учитель-логопед, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к деятельности воспитателей и помогает выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, учитель–логопед, другие специалисты, родители Осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель. Воспитатель Учитель-логопед Осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности и в игровой деятельности детей
Физическое развитие	Руководитель физического воспитания, воспитатель, учитель-логопед. Осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности и в игровой деятельности детей и в ходе режимных моментов

**Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающей работы**

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы:
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуальноличностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексикограмматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр - драматизаций</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p>

Педагог - психолог	Воспитатель по физической культуре	Музыкальный руководитель	Медицинский персонал
Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоциональноволевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. ***И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.*** Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в

- разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных
- областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего
  - предметного пространства в групповом помещении;
  - взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;  совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,  еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Особое место в системе работы в группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В основе воспитательно-образовательного процесса в лежит комплексно –тематическое планирование, которое предусматривает объединение различных видов детской деятельности. Каждый блок включает примерный (ориентировочный) годовой цикл тем, разработанных на учебный год для каждого возраста.

### *Психолого-медико-педагогическое сопровождение*

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в МБДОУ функционирует ПМП консилиум.

**Психолого – медико – педагогический консилиум** - форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения для психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

<b>Ключевые функции</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности в речевом, физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и адаптации, с целью организации приемов реабилитации и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;</li><li>• выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы</li><li>• составление оптимальной для развития воспитанника программы индивидуально-психологического сопровождения;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• отслеживание динамики в психофизическом развитии детей;</li><li>• профилактика речевых, физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ;</li><li>• подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;</li></ul>
<b>Участники</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заместитель заведующего по УВР (председатель консилиума)</li><li>• педагог-психолог</li><li>• учителя-логопеды</li><li>• старшая медсестра</li><li>• музыкальный руководитель</li><li>• инструктор по физическому воспитанию</li></ul>
<b>График работы</b>	Плановые - 1 раз в квартал Внеплановые - по мере необходимости.

*Взаимодействие с другими организациями по осуществлению коррекционно-развивающей работы*

<b>Формы работы</b>	<b>Участники коррекционно-педагогического процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Показ открытых занятий</li> <li>□ Совместное проведение родительских собраний</li> <li>□ Посещение уроков</li> <li>□ Отслеживание успеваемости бывших учеников ДОУ</li> <li>□ Опрос: интервью, анкетирование</li> <li>□ Консультации</li> </ul>	<p><b>Преемственность ДОУ и школы</b> (воспитатель, логопед, психолог, учитель, методист, родители)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Диагностика</li> <li>□ Консультативная деятельность</li> </ul>	<p><b>МОУ ЦДиК</b></p>



□ Наблюдение, консультации, медикаментозное лечение по назначению врачей-специалистов

**Преимственность поликлиники и ДОУ**

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

<i>Условия, необходимые для поддержки детской инициативы</i>	<i>Принципы поддержки детской инициативы</i>	<i>Способы мотивации детей к деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Предметно – развивающая среда</u> должна быть разнообразна по своему содержанию;</li> <li>✓ <u>Образовательная и игровая среда</u> должны стимулировать развитие поисково –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Деятельности</u> – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре, в самостоятельной деятельности;</li> <li>✓ <u>Вариативности</u> – предоставление ребенку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание игровой ситуации</li> <li>✓ Сюрпризные моменты</li> <li>✓ Проблемные вопросы</li> <li>✓ Опыты, экспериментирование</li> <li>✓ Использование сказочных персонажей</li> </ul>
<p>познавательной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Содержание развивающей среды</u> должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;</li> <li>✓ <u>Родители должны быть в курсе всего</u>, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем нужно помочь в поиске нового и т.д.</li> </ul>	<p>возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора , самостоятельного выхода из проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Креативности</u> – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование электронных презентаций</li> <li>✓ Проектная деятельность.</li> </ul>

<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Способы поддержки</i>
--------------------------------------	--------------------------

<p>продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>• В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
<p>Познавательная деятельность</p>	<p>□ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</li> <li>□ создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; □ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>□ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>□ побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>□ привлекать детей к планированию жизни группы на день; □ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>

<p>внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>□ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>□ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>□ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>□ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>□ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</li> </ul> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> <li>□</li> </ul>
<p>научение, расширение сфер собственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> </ul>

<p>компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и □ признание взрослых и сверстников.</li> <li>□ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>□ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>□ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>□ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>□ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>□ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
---	--

## **2.5. Система работы ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- ❖ Открытость МБДОУ для семьи;
- ❖ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, основанное на взаимопонимании и доверии;
- ❖ Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в МБДОУ.

**Функции работы ДОУ с семьей.**

- ❖ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
- ❖ Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- ❖ Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- ❖ Помощь отдельным семьям в воспитании.
- ❖ Преемственность с общественными организациями родителей

**Направления и формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li><li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование;</li><li>✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li></ul>

Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационные стенды специалистов (учитель-логопед, психолог);</li> <li>✓ детские работ;</li> <li>✓ личные беседы с воспитателями и специалистами;</li> <li>✓ общение по телефону;</li> <li>✓ индивидуальные записки;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ официальный сайт МБДОУ;</li> <li>✓ общение по электронной почте;</li> <li>✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.</li> </ul>	✓ выставки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)	
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ семинары;</li> <li>✓ семинары-практикумы;</li> <li>✓ мастер-классы;</li> <li>✓ приглашения специалистов;</li> <li>✓ официальный сайт организации;</li> <li>✓ творческие задания;</li> <li>✓ тренинги;</li> <li>✓ папки-передвижки;</li> <li>✓ папки-раскладушки.</li> </ul>	
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дни открытых дверей;</li> <li>✓ организация совместных праздников;</li> <li>✓ совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ выставки семейного творчества;</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>	



*Взаимодействие с родителями по осуществлению коррекционной помощи детям.*

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях.	В течение года
2	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей.	Октябрь, декабрь, май
3	Организационное собрание для родителей детей с речевыми нарушениями.	2 раза в год (I полугодие – сентябрь, II полугодие - январь)
4	Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей.	Еженедельно (в дни консультаций)
5	Индивидуальные консультации и обследование речи детей 2,5 – 4 лет (по желанию родителей).	Еженедельно (в дни консультаций)
6	Индивидуальные консультации для родителей о приёмах развития речи в домашних условиях.	Еженедельно (в дни консультаций)

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация образовательного процесса

Организация пребывания детей в МБДОУ строится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режимы дня** в группах компенсирующей направленности разработан на холодное и теплое время года на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой и в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21» от 28.01.2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Приложение 1)

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

*Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

*Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

*Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе) разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для детей, посещающих группы компенсирующей направленности (ТНР)(Приложение 2). Следует обратить внимание, что в группах компенсирующей направленности продолжительность непосредственной образовательной деятельности сокращена. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая и условно делится на три периода: I

период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В середине учебного года ( в январе) устраиваются зимние каникулы, а в конце марта – весенние продолжительность в одну неделю. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В МБДОУ учтены особенности создания и оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедических кабинетах, групповых помещениях.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для:

- успешного устранения речевого дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что

ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группах компенсирующей направленности, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме.

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная информационно – развивающая среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ № 62 соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; ▪правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Оборудование и оснащение**

<i><b>Вид помещения</b></i>	<i><b>Функциональное использование</b></i>	<i><b>Оснащение</b></i>
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Создание благоприятного психо– эмоционального климата для работников детского сада и родителей. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. Проведение заседаний родительского комитета. Проведение административных совещаний.	Библиотека нормативно- правовой литературы. документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения

<p>Методический кабинет</p>	<p>Осуществление методической помощи педагогам. Организация индивидуальных консультаций для педагогов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, справочной, и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Компьютер, принтер, интерактивная доска. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы педагогических советов, консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал.</p>
-----------------------------	---	---

<p>Музыкальный зал</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальному развитию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники. Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей. Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей. Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов.</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Пособия, игрушки, атрибуты и прочие материалы. Музыкальный центр. Проектор, экран Фортепиано. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями.</p>
------------------------	--	--

Физкультурный зал	Утренняя гимнастика. Занятия по физической культуре, (двигательная деятельность). Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями.	Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств. Стенка шведская. Мягкие модули. Маты детские. Гимнастические скамейки. Сухой бассейн. Спортивный комплекс с кольцами и пр. оборудование.
-------------------	---	---

Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	Медицинский осмотр детей. Профилактические мероприятия. Консультативно – просветительская работа старшей медсестры и врача-	Ростомер медицинский облучатель бактерицидный Весы электронные бытовые. Измеритель артериального давления и частоты пульса и пр. Медикаменты
	педиатра с родителями воспитанников детского сада.	
Групповые комнаты	Воспитательно-образовательный процесс. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа» и пр. Уголок природы. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото. Развивающие логико-математические игры. Различные виды театров. Физкультурный уголок и пр.
Спальные помещения	Дневной сон.	Кровати. Шкафы для белья

Приемные помещения	Информационно – просветительская работа с родителями.	Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал для родителей.
Кабинеты специалистов	Коррекционно-развивающая подгрупповая и индивидуальная работа с воспитанниками, консультирование родителей и педагогов.	Мебель, демонстрационный и раздаточный материал, пособия, методическая литература, документация специалистов.

**Учебно – методический комплект**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

***Программно – методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы***

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>Издательство</b>
Нищева Н.В.	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
Нищева Н.В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» парциальная программа	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
Веракса А.Н	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
	5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов.	



О.С. Гомзяк.	Комплексный подход к преодолению ОНР у детей «Говорим правильно в 5-6 лет».	
--------------	---	--

*Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Автор составитель	Наименование	Издательство
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в (первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах)	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
В.А.Деркунская	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет	Центр педагогического образования, 2013

Л.В.Коломейченко	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 (5-6; 6-7) лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию	М.: ТЦ Сфера , 2015
В.И. Петрова	Этические беседы с детьми 4-7 лет	
Т.А.Шорыгина	Детям о самом важном: наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера. 2014
Т.А.Шорыгина	Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера. 2013
Т.А.Шорыгина	Детям о самом важном. Детский сад. Беседы и сказки для детей.	М.: ТЦ Сфера. 2012
Р.С.Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Т.А.Шорыгина	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера. 2014
Н.С.Голицына	ОБЖ для старших дошкольников.	Скрипторий, 2015
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
И.Ю.Бордачева	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Н.Б.Никифорова	Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»	Скрипторий, 2013

*Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»*

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>Издательство</b>
Е.А.Алябьева	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера, 2014
Т.А.Шорыгина	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	М.: ТЦ Сфера, 2014
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в первой младшей (второй младшей, средней, средней, подготовительной к школе) группах	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
О.В.Дыбина	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010
Н.Е.Веракса	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Е.Е.Крашенинников	Развитие познавательных способностей дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Л.П.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
О.В.Дыбина	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010
Г.П.Тугушева	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Детство-пресс, 2015
И.А.Помораева	Формирование элементарных математических представлений. система работы в первой младшей (второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группах	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Н.С.Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход первая младшая (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Скрипторий, 2015

*Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»*

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>Издательство</b>
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации	М.:ТЦ Сфера, 2014
Г.Я.Затулина	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	Педагогическое общество России, 2014
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Для детей 3-7лет	М.:ТЦ Сфера, 2014
	Полная хрестоматия для детского сада	РОСМЭН, 2016
О.С.Ушакова	Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал (Животные)	М.:ТЦ Сфера, 2015
О.С.Ушакова	Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал (Живая природа)	М.:ТЦ Сфера, 2015
О.С.Ушакова	Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал (Дети)	М.:ТЦ Сфера, 2015
В.В.Гербова	Грамматика в картинках. Антонимы – глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
В.В.Гербова	Грамматика в картинках. Антонимы – прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
В.В.Гербова	Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3- 7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
В.В.Гербова	Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
В.В.Гербова	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
В.В.Гербова	Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013

*Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»*

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>Издательство</b>
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми раннего возраста 2-3 года	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)	Цветной мир, 2016
Е.Краснушкин	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Натюрморт	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Е.Краснушкин	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Е.Краснушкин	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Детский портрет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Е.Краснушкин	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Сказка в русской живописи	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Е.Краснушкин	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Животные в русской графике	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Н.В. Нищева	Наглядно – дидактическое пособие «Четыре времени года»	СПб:«ДЕТСТВО-_ПРЕСС», 2015
Н.А. Чуракова	Наглядно – дидактическое пособие «Учимся рассматривать картину»	М.: Планитариум
Л.Б. Дерягина	Картотека портретов художников; вып.31	СПб:«ДЕТСТВО-_ПРЕСС», 2016
В.Вилюнова	Наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
В.Вилюнова	Наглядно – дидактическое пособие «Каргапольская игрушка»	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
С.Вохринцева	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Городецкая роспись» часть 1, 2	Изд. «Страна фантазий», 20016

С.Вохринцева	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Дымковская роспись» часть 1, 2	Изд. «Страна фантазий», 20016
С.Вохринцева	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Гжельская роспись» часть 1, 2	Изд. «Страна фантазий», 20016
С.Вохринцева	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Хохломская роспись» часть 1	Изд. «Страна фантазий», 20016

*Методическое обеспечение образовательной области « Физическое развитие»*

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>Издательство</b>
И.В.Кравченко	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы	Сфера, 2015
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Л.А.Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	Детство – Пресс, 2015
Н.М.Соломенникова	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет	Учитель, Волгоград
Т.Е.Харченко	Спортивные праздники в детском саду	ТЦ Сфера, 2013
Н.Г.Коновалова	Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Учитель, Волгоград
Н.Г.Коновалова	Профилактика нарушений осанки у детей	Учитель, Волгоград

Т.А.Шорыгина	Беседы о человеке	ТЦ Сфера, 2015
С.А.Козлова	Тематический словарь в картинках. Я и мое тело.	Школьная пресса, 2014
Н.Л.Шестернина	Тематический словарь в картинках. Гигиена и здоровье	Школьная пресса, 2014
Т.А.Шорыгина	Беседы о здоровье	ТЦ Сфера, 2013
Т.А.Шорыгина	Спортивные сказки	ТЦ Сфера, 2015