

Замечания Общероссийского Профсоюза Образования

к наиболее существенным изменениям Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 № 164 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 "Изменение № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10»

1. В пункте 1.4. изменений СанПиН 2.4.1.2791-10 вводятся новые наименования видов дошкольных образовательных учреждений - *детский сад для детей раннего возраста и детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста.*

Считаем, что создание дошкольных образовательных учреждений только для детей раннего или только старшего возраста ограничит доступность дошкольной образовательной услуги для населения, имеющего детей другого возраста, осложнит их комплектование, приведет к необходимости перемещения детей из одного учреждения в другие при достижении соответствующего возраста, возможным отказам в приеме из-за отсутствия в них свободных мест, нарушит целостность и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста.

Следует также отметить, что перечисленные наименования дошкольных образовательных учреждений не предусмотрены действующим Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Применение таких наименований дошкольных образовательных учреждений, как детский сад для детей раннего возраста и детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста, может повлечь за собой отказ со стороны Пенсионного Фонда РФ педагогическому работнику в назначении досрочной трудовой пенсии, поскольку эти наименования дошкольных образовательных учреждений не предусмотрены в соответствующем списке учреждений для детей, работа в которых дает право на назначение досрочно трудовой пенсии.

2. Наибольшее количество вопросов и резкое неприятие вызвал новый порядок комплектования групп общеразвивающей направленности дошкольных образовательных учреждений в зависимости от площади группового помещения (игровой), составляющей не менее 2,5 м² - на одного ребенка

раннего возраста и не менее 2,0 м² - в дошкольных группах, вместо комплектования их в зависимости от предельного количества детей в группе.

Так, до изменений СанПиН 2.4.1.2791-10 комплектование групп детьми осуществлялось с учетом количества детей в группе, составляющего не более 15 или 20 детей в зависимости от их возраста, что одновременно являлось нормой обслуживания для воспитателей, помощников воспитателей (младших воспитателей), музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре.

Превышение данного количества детей в группе не допускалось, либо давало основание указанным работникам требовать установление компенсационных выплат за увеличение объема работы в соответствии с трудовым законодательством.

Отмена численного количества детей, приходящихся на одну группу, лишает педагогический и учебно-вспомогательный персонал оснований для установления компенсационных выплат за количество детей в группе, превышающее установленную ранее предельную их наполняемость.

Следует также отметить, что изменение в СанПиН 2.4.1.2791-10 порядка комплектования групп детьми фактически **изменяет порядок нормирования труда педагогического и учебно-вспомогательного персонала, что противоречит статье 160 Трудового кодекса РФ**, в соответствии с которой нормы труда могут быть пересмотрены лишь по мере совершенствования или внедрения новой техники, технологии и проведения организационных или иных мероприятий, обеспечивающих рост производительности труда. **Данные изменения этим условиям никак не соответствуют.**

Кроме того, новый принцип формирования групп, не учитывающий предельную наполняемость групп детьми, представляется сомнительным с точки зрения его научной обоснованности и практической применимости.

3. Еще больше усугубляет порядок комплектования групп в зависимости от площади группового помещения изменение, внесенное в пункт 4.10 СанПиН 2.4.1.2791-10, предусматривающее иной порядок расчета самой площади, предназначенной для групповой ячейки.

Так, если до внесенных изменений площадь, занятая мебелью (с учетом ее расстановки), не входила в расчет минимального норматива площади, составляющего в зависимости от возраста детей 2,5 или 2,0 м² на одного ребенка, то изменения позволяют применять этот минимальный норматив независимо от того, что часть группового помещения будет заставлена мебелью.

Из этого следует, что при определении размера группового помещения в целом включение площади помещения, занятого мебелью, в расчет минимального норматива площади, предназначенного на одного ребенка, приведет к сокращению пространства, в котором осуществляется работа с детьми, создаст дополнительные сложности в работе персонала и предпосылки для повышения уровня травматизма среди детей, нарушит воздухообмен в помещении, приведет к увеличению заболеваемости детей.

Кроме того, введение нового порядка комплектования групп дошкольных учреждений с целью увеличения в них числа детей ориентирует органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления не на строительство новых дошкольных образовательных учреждений, а, в первую очередь:

- на перерасчет имеющихся площадей групповых помещений только в зависимости от площади, приходящейся на одного ребенка, в т.ч. занятой мебелью, для использования их для бóльшего количества детей, что, исходя из новых принципов комплектования дошкольных учреждений, не будет рассматриваться проверяющими органами как нарушение;

- на реконструкцию помещений дошкольных учреждений различного назначения, в т.ч. используемых для развития детей, путем их перепланировки под групповые помещения.

На реконструкцию имеющихся дошкольных учреждений ориентирует также письмо Главного санитарного врача от 28.12.2010 №01/18179-0-23 **«О результатах контрольно-надзорных мероприятий за детскими организациями в 2010 году»**, в котором с целью снижения дефицита мест в детских организациях предложено с учетом изменений в СанПиН 2.4.1.2791-10 разработать мероприятия по реконструкции дошкольных учреждений.

При этом критерии, которыми будут руководствоваться органы исполнительной власти для определения целесообразности и характера таких реконструкций, не определены.

Следует отметить, что в настоящее время в среднем по Российской Федерации укомплектованность дошкольных образовательных учреждений уже составляет 106,4%. Особенно неблагоприятная ситуация складывается в городских муниципальных учреждениях, где наполняемость групп превышает допустимую на 40,2%. Наибольшее число учреждений, в которых отмечается переуплотнение, в Республике Башкортостан (85,3% учреждений), Ямало-Ненецком АО (77,9%), Курганской области (63,8%), Удмуртской Республике (61,7%), Томской области (53,4%) и др.

Сокращение дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях за счет снижения санитарных, гигиенических и иных требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, по

мнению Профсоюза, неизбежно приведет к ухудшению условий реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, увеличению наполняемости групп дошкольных учреждений и, как следствие, к повышению заболеваемости детей.

4. Изменения СанПиН 2.4.1.2791-10, внесенные в раздел VI «Требования к оборудованию и его размещению в помещениях дошкольных организаций», **снижают запрет** на использование двухъярусных кроватей в помещениях дошкольных организаций, что ранее не допускалось исключительно во избежание травматизма детей и персонала, и разрешают использовать данный вид кровати в образовательных учреждениях даже при отсутствии заключения о проведении в соответствии с ГОСТом соответствующих испытаний на устойчивость и прочность основания кровати, крепления и ограждения ее верхнего яруса и лестницы, а также в целом на долговечность конструкции двухъярусных кроватей в условиях не индивидуального, а их массового использования.

В настоящее время ГОСТ 30210-94 «Мебель», установленный на данный вид детской кровати, исходя из формы, конструкции, специфики функциональных процессов и характера деятельности учреждений не предусматривает ее использование как мебель «массового пользования». Такие кровати как выкатные 2-х секционные, 3-х- ярусные тумбы-кровати, кровати-чердаки, раскладные кровати-трансформеры в условиях образовательных учреждений не решают задачи экономии пространств помещений, поскольку для их эксплуатации и хранения наоборот требуется наличие дополнительных площадей.

Кроме того, следует отметить, что использование таких кроватей увеличивает затраты труда персонала на их расстановку, приведение в надлежащий вид для сна детей, для последующего их складирования, а также требует принятия дополнительных мер по предупреждению травматизма как детей, так и самих работников.

5. Нельзя согласиться с изменениями, внесенными в раздел XII СанПиН 2.4.1.2791-10, которые устанавливают ограничения во времени для образовательной деятельности и вводят для этого новое понятие «непосредственная образовательная деятельность».

Следует отметить, что до внесения указанных изменений ограничения во времени (от 8 до 30 минут) применялись для такой формы образовательного процесса, как «занятия», организуемые педагогическими работниками с группой (подгруппой детей), или индивидуально с отдельным ребенком в первой и во второй половине дня в зависимости от режима работы дошкольного образовательного учреждения. Объем непрерывной образовательной нагрузки во времени при проведении такой работы ограничивался с учетом возраста детей с целью недопущения их переутомления.

Применение тех же самых ограничений во времени к образовательной деятельности, называя ее «непосредственной», по нашему мнению некорректно, **поскольку образовательная деятельность обозначает не форму работы с детьми, а все целенаправленные последовательные действия**, осуществляемые юридическим лицом по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения и воспитания) в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Образовательная деятельность включает в себя различные формы работы с детьми, применяемые педагогическими работниками в течение всего времени работы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с установленным режимом, в связи с чем образовательная деятельность не может подразделяться на «непосредственную» или какую-то иную, что подтверждается федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655.

Так, в пункте 2.11 указанных федеральных требований установлено, что **общий объем обязательной части** образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации **различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Кроме того, в федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также в Положении о лицензировании образовательной деятельности (как утвержденного постановлением Правительства РФ от 16 марта 2011 г. № 174, так и ранее действовавшего) в структуре образовательной программы дошкольного образовательного учреждения **не предусматривается такой ее части как «непосредственная образовательная деятельность»**, поскольку частями образовательной программы в соотношении 80% к 20% являются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования **образовательная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях является непосредственной в режиме всего пребывания детей, в том числе во время прогулок, экскурсий, питания детей, подготовки ко сну и т.д.,** и осуществляется с учетом всех адекватных возрасту форм работы с детьми, в первую очередь, в игровой форме, которая названа ведущим видом деятельности при работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, введение в СанПиН 2.4.1.2791-10 ограничений во времени для образовательной деятельности, некорректно именуемой «непосредственной образовательной деятельностью», является неправомерным. Подобное нововведение может привести к сокращению образовательной деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей, а также к нарушению самостоятельности дошкольных образовательных учреждений в разработке образовательной программы и в ее реализации.