

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 62 города Ставрополя

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 1059 от
05.04. 2023г.
Заведующий МБДОУ д/с № 62
_____ Г.М. Давыдова
«05» апреля 2023г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 62 города Ставрополя
за 2022 год

г. Ставрополь-2023

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 города Ставрополя /далее- Учреждение/ Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с №62.
Руководитель	Широбокова Оксана Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ дом 21 Фактический адрес: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ дом 21
Телефон, факс	8(8652) 72-38-70
Адрес электронной почты	dou_62@stavadm.ru
Сайт	stavsad62.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	15.11.1978 год

Лицензия	<p>Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 08 декабря 2016 года, регистрационный номер 5376 выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.</p> <p>Идентификационный номер налогоплательщика 2635011129. КПП 263501001, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, от 03 декабря 2010г., серия 26 Л 01 № 001629 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю.</p>
----------	--

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
- допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику. Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1022601986791.(Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.10.2011. за государственным регистрационным номером 2112651700115).

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 26-26-12/120/2007-242 от 28.01.2008 г.

20.10.2015г. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 26-26-12/120/2007-242 от 29.01.2008г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение 26.01.04.000.М.000746.10.11 от 14.10.2011г.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 19.04.2021г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 19.04.2021. № 273-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя

31.03.2021г № 185, принятым решением управляющего совета работников МБДОУ д/с № 62, протокол № 7, от 05.02.2021г.

В учреждении имеются федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой РФ и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Документы, касающиеся трудовых отношений.

1. Трудовые договора между администрацией и работниками, дополнительные соглашения.
2. Трудовые книжки сотрудников и книга учета трудовых книжек.
3. Личные дела сотрудников.
4. Приказы по личному составу сотрудников.
5. Штатное расписание.
6. Журналы проведения инструктажей.
7. Программа производственного контроля.
8. Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
9. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников .
10. Правила внутреннего трудового распорядка.
11. Положение об оплате труда работников.
12. Табель учёта рабочего времени.
13. График отпусков.
14. Графики рабочего времени

Ежегодно по итогам приемки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Журнал учета проверок имеется. Акты по результатам проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ д/с № 62 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании

в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Федерации».

□ Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

□ Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования",

□ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

□ Санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

□ Уставом учреждения,

□ Программой развития Учреждения, которая разработана и утверждена на период 2020-2024 г.г.

С 2021 года Учреждение функционирует в соответствии с:

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",

□ Санитарными правилами и нормами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

С 01.03.2021г.- в соответствии с Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 62 и родителями. Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление ДОО».

На 31 декабря 2022 года учреждение посещало 319 воспитанников, функционирует 11 возрастных групп. Из них:

9 групп общеразвивающей направленности,

В Учреждении функционируют **2** группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные направления Программы развития учреждения:

- повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационнокоммуникационных;
- введение и реализация ФГОС ДО;
- создание системы интегративного образования; ➤ инновационная деятельность Учреждения.

Программа разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», и является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития Учреждения сроком 2020-2024гг. Программа направлена на повышение качества дошкольного образования в Учреждении и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – администрации, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Отчеты по итогам деятельности учреждения располагается на официальном сайте Учреждения в открытом доступе.

№ п/п	Наименование возрастной группы	Списочный состав по состоянию на 31.12.2022
1.	группа раннего развития Курносики общеразвивающей направленности № 1	38
2.	1 младшая группа №1 Звездочки общеразвивающей направленности	31
3.	2 младшая группа №1 Смешарики общеразвивающей направленности	33
4.	2 младшая группа №2 Чебурашка общеразвивающей направленности	35
5.	Средняя группа №1 Солнышко общеразвивающей направленности	32
6.	Средняя группа №2 Теремок общеразвивающей направленности	32
7.	Старшая группа №1 Ладушки общеразвивающей направленности	30
8.	Старшая группа №2 Старшая группа компенсирующей направленности Алые паруса компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	18
9.	Подготовительная группа №1 Капитошка общеразвивающей направленности	26
10.	Подготовительная группа №2 Светлячки общеразвивающей направленности	28
11.	Подготовительная группа №3 Золотой ключик компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	16
	ИТОГО:	319

В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами педагогов и планами образовательной работы, а также другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

Годовой план составлен в соответствии со спецификой направлений развития детского сада, результатами внутреннего мониторинга и с учетом уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

№	Наименование Программы	Должность педагогического работника, реализующего Программу
1.	Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 62 на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.	Весь педагогический состав учреждения
2.	Адаптированная образовательная программа на базе Программы «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с детьми с нарушением речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2021г.	Учителя-логопеды, Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.	Воспитатель с функционалом по изобразительной
4.	Лыковой М.: «Карапуз - дидактика» 2009г.;	деятельности, воспитатели групп
5.	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Воспитатели групп

6.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.	Музыкальные руководители
7.	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С. В., Слободяник Н. П.	Педагог-психолог
8.	Региональная направленность: - Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.	Весь педагогический состав учреждения
10.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, СПб, «ДетствоПресс», 2021г.	Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В структуре учебного плана выделена базовая часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная часть.

Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ОД). Базовая часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, реализацию содержания деятельности по парциальным программам.

Работа по освоению детьми Основной образовательной программы дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги групп общеразвивающей направленности используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее успешного решения образовательных задач.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей.

Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей в деятельность;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения», утренний и вечерний круг;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: □ -игры разнообразных видов и направленностей;

-просмотр и обсуждение показов;

-чтение и обсуждение программных произведений;

-создание проблемных ситуаций;

-наблюдения;

-проектная деятельность;

-выставки;

-викторины;

-инсценирование и драматизация;

-продуктивная деятельность;

-слушание и обсуждение;

-пение и танцы;

-занятия физкультурой разнообразных видов.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- месячник здоровья;
- праздники;
- тематические досуги;
- смотри и конкурсы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе. Основные направления работы в 2021-2022 учебном году:

Образовательная область «Физическое развитие»

В 2022 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции образовательная деятельность проходила в групповой ячейке или на воздухе.

Оснащение уголков физического развития в группах - 98 %. Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдаются принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкальноритмические занятия и развлечения.

100% детей с удовольствием посещают занятия по физической культуре, участвуют в подвижных и спортивных играх.

У 100% детей старших групп сформированы основы личной гигиены. Соблюдается режим дня, расписание ОД составлено в соответствии с СанПиН.

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).

2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья

3) Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» освоен дошкольниками в основном на уровне выше среднего. Педагогами систематически проводятся комплексные занятия, используются методы и приёмы с учётом возраста детей. Большое внимание воспитатели уделяют практическим методам и приёмам (игровые приёмы, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

В группах созданы условия для речевой и познавательной активности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей. Накоплен иллюстративный, наглядный материал, созданы условия для опытно-исследовательской деятельности. Повысились знания педагогов по применению педагогических технологий по познавательному, речевому и личностному развитию детей. Педагоги приобрели практические навыки и умения в результате проведённых открытых мероприятий.

Целью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи является реализация коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-8 лет. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности города Ставрополя, использование предметно-развивающей коррекционной среды, созданной в Учреждении.

В структуре учебного плана коррекционной непосредственно образовательной деятельности выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ДООУ, которая разработана на основе содержания вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой и инновационной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Инвариантная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность, отводимую на освоение программы. Работа осуществляется по тем же направлениям, что и в группах общеразвивающей направленности с включением логопедической образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагоги групп компенсирующей направленности решают основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания в Учреждении структурирована воспитывающая среда, как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами

воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая; коммуникативная;
 - познавательно-исследовательская;
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - конструирование из разного материала;
 - изобразительная; музыкальная; двигательная
 - и охватывает следующие образовательные области:
 - социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН , максимально

проводятся на улице, строго на отведенных для групп площадках, исключая контакты с детьми из других групп.

Дополнительное образование

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности.

В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

В связи с работой Учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции проведение занятий по дополнительным программам проводится отдельно в каждой групповой ячейке.

№	Наименование программы/ Название кружка	Средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности кружок театральной деятельности для детей 4-7 лет	1	1	1
2.	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности/ Кружок изобразительной деятельности «Цветной мир» для детей 3-7 лет.	1	1	1
3.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности/ Кружок по физической культуре «Крепышок»	1	1	1

II. Оценка системы управления Учреждением

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ д/с №62

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий).

Заведующий подчиняется непосредственно Учредителю.

Компетенция заведующего Учреждением:

- осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения;
- организует выполнение решений Учредителя;
- действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- формирует контингент воспитанников;
- руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, обеспечивает его эффективную и устойчивую работу;
- приостанавливает решения коллегиальных органов управления Учреждения, если они противоречат действующему законодательству, настоящему Уставу;
- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными организациями, иными организациями и учреждениями по вопросам образования;
- разрешает иные вопросы в рамках трудового договора и должностной инструкции заведующего.
- действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения; приостанавливает в обязательном порядке решение Общего собрания, Педагогического совета в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;
- осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за

исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или)

Уполномоченного органа.

- Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения; уровень квалификации работников Учреждения;

причинение имущественного вреда Учреждению, воспитанникам и работникам Учреждения в связи с исполнением (неисполнением или ненадлежащим исполнением) своих должностных обязанностей; исполнение муниципального задания; превышение размера предельно допустимой кредиторской задолженности, установленной Учредителем.

- Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения.
- Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.
- Обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования, а также объективность оценки качества образования в образовательном учреждении.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.
- Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально- психологический климат в коллективе.
- Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.
- Обеспечивает открытость и доступность информации, предусмотренную законодательством Российской Федерации.
- Ведет коллективные переговоры, а также заключает коллективный договор в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации.
- Обеспечивает комплексную безопасность и охрану труда в образовательном учреждении.

Органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей).

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор

председателя первичной профсоюзной организации и т.д.;

- определение представителя в Совет и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведение мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда, определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением;
- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; ➤ участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; ➤ подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их

ответственности за воспитание детей. К компетенции Совета родителей относится:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; ➤ внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Действия всех органов коллегиального управления осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод:

Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой системы государственно-общественного управления дошкольным учреждением. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь

всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения.

***Сводная таблица результатов педагогической диагностики
/ по ключевым характеристикам личности /
на конец 2021-2022 учебного года***

	группы	Ключевые характеристики личности				ИТОГО
		Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	
1.	группа раннего развития Звездочки общеразвивающей направленности № 1	2,4	2,2	2,3	2,3	2,3
2.	1 младшая группа №2 Курносики общеразвивающей направленности	2,3	2,1	2,2	2,1	2,2
3.	1 младшая группа № 1 Смешарики общеразвивающей направленности	2,4	2,3	2,3	2,3	2,3
4.	2 младшая группа №1 Теремок общеразвивающей направленности	2,8	2,7	2,8	2,8	2,8
5.	2 младшая группа №2 Солнышко общеразвивающей направленности	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6
6.	Средняя группа №1 Ладушки общеразвивающей направленности	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8

7.	Старшая группа №1 Капитошка общеразвивающей направленности	2,4	2,6	2,4	2,4	2,5
8.	Старшая группа №2 группа общеразвивающей направленности Светлячки компенсирующей направленности Алые паруса компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2,9	2,8	2,8	2,8	2,8
9.	Старшая группа №3 Золотой ключик компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
10.	Подготовительная группа №1 Чебурашки общеразвивающей направленности	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
11.	Подготовительная группа №2 Алые паруса компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2,7	2,8	2,7	2,7	2,7
	ИТОГО	2,7 (90%)	2,6 (87%)	2,7 (90%)	2,6 (87%)	2,7 (90%)

***Сводная таблица результатов педагогической диагностики
/по образовательным областям - воспитатели/ на
конец 2021-2022 учебного года***

№ п/п	Группы	Образовательные области					Итого
		Речевое развитие	Художественно- эстетическое	Социальнокоммуникативное	Познавательное развитие	Физическое развитие	
1.	группа раннего развития Звездочки общеразвивающей направленности № 1	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5

2.	1 младшая группа №2 Курносики общеразвивающей направленности	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
3.	1 младшая группа № 1 Смешарики общеразвивающей направленности	2,5	2,4	2,6	2,5	2,6	2,5
4.	2 младшая группа №1 Теремок общеразвивающей направленности	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6	2,6
5.	2 младшая группа №2 Солнышко общеразвивающей направленности	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
6.	Средняя группа №1 Ладушки общеразвивающей направленности	2,4	2,5	2,5	2,5	2,4	2,5
7.	Старшая группа №1 Капитошка общеразвивающей направленности	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
8.	Старшая группа №2 группа общеразвивающей направленности Светлячки компенсирующей направленности Алые паруса компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
	Старшая группа № 3 Золотой ключик компенсирующей направленности для						

	детей с тяжелыми нарушениями речи						
9.	Подготовительная группа №1 Чебурашки общеразвивающей направленности	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
10.	Подготовительная группа №2 Алые паруса компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
11.	группа раннего развития Звездочки общеразвивающей направленности № 1	2,6	2,5	2,7	2,6	2,8	2,7
итого		2,7 (90%)	2,7 (90%)	2,8 (93%)	2,8 (93%)	2,8 (93%)	2,8 (93%)

***Сводная таблица результатов педагогической диагностики
/по образовательным областям – педагоги-предметники/ на конец 2021-2022
учебного года***

№ п/п	Группы	Физическая культура	Музыкальная деятельность		Изобразительная деятельность
			Шапран Ю. А.	Ивашишникова Т.А.	
1.	группа раннего развития Звездочки общеразвивающей направленности № 1	-	2,4	-	2,4
2.	1 младшая группа №2 Курносики общеразвивающей направленности	-	2,3	-	2,4

3.	1 младшая группа № 1 Смешарики общеразвивающей направленности	-	2,7	-	2,4
4.	2 младшая группа №1 Теремок общеразвивающей направленности	2,7	2,8	-	2,7
5.	2 младшая группа №2 Солнышко общеразвивающей направленности	2,7	2,5		2,7
6.	Средняя группа №1 Ладушки общеразвивающей направленности	2,7		2,8	2,7
7.	Старшая группа №1 Капитошка общеразвивающей направленности	2,7	-	2,8	2,7
8.	Старшая группа №2 группа общеразвивающей направленности Светлячки компенсирующей направленности Алые паруса компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2,8	-	2,6	2,7
9.	Старшая группа № 3 Золотой ключик компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2,8	-	2,8	2,7
10.	Подготовительная группа №1 Чебурашки общеразвивающей направленности	2,7	-	2,4	2,7
11.	Подготовительная группа №2 Алые паруса компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2,8	-	2,6	2,7

Итого	2,8 (93%)	2,5 (85%)	2,8 (94%)	2,7 (90%)
--------------	----------------------	----------------------	------------------	----------------------

Сводный анализ освоения программного материала по образовательным областям показал 93%. На 2022-23 учебный год необходимо усилить работу педагогического коллектива по речевому развитию воспитанников.

Результаты диагностики уровней готовности

детей подготовительной к школе групп к школьному обучению в 2022 году

Показатели интеллектуальной готовности детей к школьному обучению

Группы	Чебурашка	Алые паруса
Уровни	%	%
Высокий уровень	87%	80%
Средний уровень	13%	17%
Низкий уровень	-	3%

84% детей имеют высокий уровень интеллектуальной готовности к школе
 10% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе
 Низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению имеет место у 3% воспитанников (1 ребенок) и обусловлен наличием индивидуальных особенностей развития.

Таким образом, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Система работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность социально-психологической службы Учреждения ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социальнопсихологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социальнопсихологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога:

помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе ;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми- инвалидами;
- Работа с детьми с ОВЗ

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);

- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната. Занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

Основные направления работы социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка, включая детей с ОВЗ.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.

Содержание деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;

- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

4.1. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социальноблагополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В нашем Учреждении особое внимание уделяется проблеме социальноличностного развития и социализации личности дошкольников. Проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Основная цель психологической службы индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социальноличностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Комплексная система коррекционной работы в учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоциональноличностной сферы.
Социальный педагог	Система упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона, развитие навыков общения. Применение игр и упражнений на развитие эмоциональноличностной сферы.
Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психоэмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

В учреждении обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской (по согласованию с ГБУЗСК СККМЦ), психологической служб учреждения. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с СанПиНом: возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность проведения
2 группа раннего развития / от 1,2 до 2 лет/ 1 младшая / от 2 до 3 лет/	До 10 мин.
2 младшая / от 3 до 4 лет/	10-15 мин.
Средняя / от 4 до 5 лет /	15-20 мин.
Старшая / от 5 до 6 лет /	25 мин.
Подготовительная к школе / от 6 до 8 лет /	30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную обработку всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В годовом плане работы Учреждения определены: мероприятия по организации образовательной деятельности в Учреждении;

система мероприятий с целью методической поддержки профессионального роста педагогов;

мероприятия по формированию инновационного опыта работы педагогов.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- регламентированной образовательной деятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых,
- самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В 2021 году в рамках реализации Рабочей программы воспитания были реализованы *общесадовские образовательные проекты*,:

- Акция «Город чудный, город древний» ко Дню города – создание презентаций, фотокалажей к празднованию Дня города;
- Мини-проект «Осеннее оформление группы»
- Конкурс коллажей «Наш сад» во всех группах Учреждения
- Краткосрочный проект «День рождения деда Мороза»
- Проект оформления окон к зиме «История снежинки»
- Детско-родительский проект «Новогодняя игрушка своими руками-символ года»;
- Конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»;
- Мини-проект «Почта деда Мороза»
- Неделя безопасности «Маленький ребенок в большом городе» в рамках проведения месячника безопасности;
- Акция «Окна Победы» /в он-лайн режиме/
- Акция «Свеча памяти» /в он-лайн режиме/

Были проведены следующие мероприятия:

- тематические мероприятия, посвященные годовщине Великой Победы;
- музыкально-спортивные праздники и развлечения к Дню защитника Отечества:

средние группы: «Бравые солдаты»;

старшие группы: «Юнармейцы»;

подготовительные к школе группы: «Зарница-2020»; ➤

праздник «Милую мамочку все мы поздравим»;

- спортивные соревнования «Веселые старты» для детей всех возрастных групп
- неделя безопасности дорожного движения;
- фестиваль построек из песка;
- смотр-конкурс «Огород на окне» международный день шашек;
- акция «Я рисую мелом»;
- месячник «Дорога безопасности»;
- тематическое мероприятие «День знаний» Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- праздник-викторина для воспитанников подготовительных к школе групп «Прогулки по родному городу»
- праздник «День города и края»;
- неделя безопасности -познавательно-игровая программа «Зеленый

огонек»;

- развлечения «Осенняя мелодия»;
- синичкин день. Экологическая акция «Кормушка для пичужки»
- тематические мероприятия «Всемирный день защиты животных»;
- мероприятия «Осенние каникулы»;
- городская акция «За безопасность юных участников дорожного движения»;
- всероссийская неделя детской книги. Педагогические мероприятия;
- всероссийская неделя музыки для детей. Педагогические мероприятия
- тематические мероприятия ко Дню народного единства;
- 1 декабря- «День вырезания снежинок»- тематическая мастерская
- новогодние утренники:

"Елочка-красавица»- младшие группы

«Приключения у новогодней елки»- средние группы,

«Дед Мороз и елка»- старшие группы,

«Новогодний переполох»- подготовительные к школе группы,

- литературные досуги по теме «Зима-красавица» для детей

подготовительных к школе групп

- международный день семьи. Педагогические мероприятия во всех возрастных группах
- музыкально-спортивное развлечение: «Космическая олимпиада»
- конкурс чтецов во всех возрастных группах «Литературная песочница» (стихи о лете)
- «Шляпная вечеринка» - дефиле летних панам
- летний концерт «Угадай мелодию»
- фестиваль кукольного театра «В одном волшебном царстве – детсадовском государстве»
- шашечный турнир в старших группах
- познавательный досуг, посвященный Дню российского флага «Три цвета Родины моей»
- «Пушкинский день в детском саду». Викторины по произведениям А.С. Пушкина
- день памяти и скорби- тематические мероприятия

В учреждении разработана и реализуется модель гражданскопатриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды /уголки гражданскопатриотического воспитания/; - методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей; - целостный образовательный процесс;
- социально-культурную среду социума.

В 2021 году были организованы выставки:

Выставка детских рисунков «Слава Армии родной!» на интерактивном табло	февраль
Интерактивная выставка рисунков и поделок к празднику мам « Я рисую мамочке»	март
Выставка «Космос-это мы»	апрель
Он-лайн акция «Окна Победы»	май
Выставка ХДТ «Поклонимся великим тем годам»	май
Творческая мастерская «Флажки»- украшение участка флажками в цвета триколора	июнь
Выставка рисунков в холле учреждения «Летняя палитра талантов»	июнь
Фестиваль рисунков на асфальте «Наше счастливое детство»	июнь
Выставка-проект «Ромашковая Русь»	июль
Конкурс на лучшую коллективную картину ладошками «Дружные ладошки»	август
Интерактивный фотокалейдоскоп «Летняя история нашей группы»	август
Выставка групповых газет «Город глазами детей»	сентябрь
Вернисаж детских рисунков на тему «Осенний марафон»	октябрь
Конкурс семейных поделок «Природа и фантазия»	октябрь
Фотовыставки в группах «Мамины руки»	ноябрь
Выставка рисунков в группах «Здоровый город»	ноябрь
Выставка экибан «Новогодний сапожок» в группах	декабрь
Выставка детских рисунков «Белая метелица» на общем стенде	декабрь

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон деятельности Учреждения.

На базе Учреждения создан и успешно реализуется **физкультурнооздоровительный проект «Академия здоровья»**, целью которого является организация здоровьесберегающего педагогического пространства в Учреждении.

Организация двигательного режима в Учреждении

№	Содержание работы	дозировка
1.	Физкультурные занятия в групповой ячейке Физкультурные занятия на улице Виды занятий: - обычного вида - сюжетно-игровые - с использованием спортивных тренажеров - занятие-прогулка - тренировка - занятие серии «Забочусь о своем здоровье»	3 раза в неделю младшие группы 2 раза в неделю- средние, старшие и подготовительные к школе группы 1 раз в неделю –для детей среднего и старшего дошкольного возраста/ 1 раз в неделю
2.	Утренняя гимнастика: - танцевально-ритмическая - классическая	Каждое утро на улице или в группе
3.	Гимнастика после сна во всех группах	После дневного сна
4.	Игротренинг /динамический час/ Комплекс развивающих игр для оздоровительной работы	1-2 половина дня
5.	Спортивные праздники и развлечения	По плану

6.	Прогулка: Подвижные игры и упражнения, спортивные игры	Ежедневно 2 раза в день
7.	Музыкально-танцевальные, физкультурные минутки	Между организованными видами деятельности
8.	Динамические паузы	Во время ОД
9.	Работа физкультурного кружка	1 раз в неделю
10.	Организация месячника здоровья	Апрель, по плану

В апреле 2021 года в учреждении были организованы мероприятия Месячника здоровья .

Всемирный день здоровья объявлен днем спортивной формы. Спортивноигровая карусель, оздоровительный бег, акция «Добавь здоровья!», Танцевально-спортивный марафон- веселая зарядка с персонажами на улице «Нет- простуде и ангине, с нами - спорт и витамины!», развлекательные досуги «Вместе весело играть!» для детей младших групп, на прогулочных участках для всех возрастных групп, спортивное развлечение-ориентирование «Путешествие по дорогам здоровья» для детей подготовительных к школе групп, День мяча: веселые игры и эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч» (средний и старший дошкольный возраст) с огромным успехом прошли в этот день.

Были проведены интересные мероприятия:

- Кукольный спектакль «Секреты здоровья» для детей
- Учимся у космонавтов: развлечение «Путешествие в космос»
- Детско-родительский проект Выпуск интерактивной книги рецептов «Здоровое питание в семье»
- Вернисаж рисунков детей на общем стенде «Здоровая планета»
- Игры и викторины «День вкусной и здоровой пищи» для детей всех возрастных групп
- Изготовление групповых коллажей, плакатов «Земля- наш общий дом, в которой мы живем»- тематические беседы во всех возрастных группах
- Беседы на темы: «Очистим планету от мусора», «Мир природы в твоих руках», «Войди в природу другом»
- Фестиваль подвижных игр «Маршрут здоровья».

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

В ДООУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы ДООУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Вся работа дошкольного учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника в условиях работы учреждения в период распространения новой коронавирусной инфекции.

В настоящее время родители (законные представители) наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Это участие:

- в совместном проекте новогоднем проекте «Символ года»,
- выставке «Золотая осень»,
- выставке «Мой родной город»,
- книге рецептов здорового питания,
- Стене памяти ко Дню Победы,
- в конкурсе по благоустройству территории учреждения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации консультаций, газет, родительских собраний и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа Учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков.

Групповые собрания проводились 4 раза в год, 3 из них последние в онлайн режиме:

Родительские собрания:

Групповое родительское собрание во младшей группе «Адаптация ребенка к детскому саду»:

- Задачи воспитания и обучения на учебный год.
- Психолого-педагогические особенности развития детей младшего возраста и адаптационный период.
- Психолого-педагогические особенности детей младшего возраста.

Групповые родительские собрания в средних, старших, подготовительных к школе группах:

- Задачи воспитания и обучения на новый учебный год.
- Психолого-педагогические особенности возрастного развития детей.

№2. Групповые тематические родительские собрания

Тематические родительские собрания: «Чтобы ребенок рос здоровым».

№ 3 Тематические родительские собрания:

Педагогическая лаборатория «Речевое развитие дошкольников»

Круглый стол «Дошкольный возраст: развитие способностей»

№4 Итоги года. Конференция «О подготовке к летнему оздоровительному периоду».

Партнерские отношения формируются через привлечение родителей к работам по благоустройству и озеленению территории ДОУ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей /законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

6. Анализ кадрового обеспечения

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

		Образование
--	--	-------------

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
27	2	22	22	5	5

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Без категории
27	5/18,6%	2/7,4%	8/29,6	12/44,4%

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

всего пед. работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
27	7	25,9%	1	3,7%	8	29,6%	2	7,4%	4	14,8%	5	18,6%

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
6	22,24%	3	11,11%	7	25,92%	6	22,22%	3	11,11%	1	3,7%	0	0%	0	0%	1	3,7%	-	-

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов

Уровень ИКТ-компетентности педагогов									
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		кол-во компьютеров в МБДОУ		кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	
-	-	-	-	27		100%	19	8	

Создание условий для развития методической, инновационной работы в учреждении, формирования и диссеминации передового педагогического опыта. Обеспечение роста педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется за счет кадрового потенциала. Используются методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе.

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие». Работа на следующий год открывает возможность системно прописать научно-методические основы системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в воспитательной системе семьи дошкольников и в контексте социального партнерства ДООУ с организациями культуры и спорта. Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе, □
обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

В соответствии с этим было определено направление в работе методической службы: «Управление творческой деятельностью педагогов». Научно – методическим советом была разработана комплексная программа «Организация инновационного процесса в ДООУ в проектной деятельности».

Методическая работа, осуществляемая в течение 2021 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Используются разнообразные формы работы с педагогами:

- лекции в форме диалога, проблемные лекции,
- семинары – интервью,
- семинары – творческие занятия,
- работа в творческих группах.
- работа научно – методического совета.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет.

Решению задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

В учреждении работает научно-методический совет. В рамках недели педагогического мастерства и творчества в ноябре и феврале 2021г. проводились открытые просмотры занятий для молодых специалистов. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их инновационный опыт, осознать свои недочеты.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательного процесса методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

-обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство;

- смотр-конкурс на лучший уголок изобразительной деятельности в группе детского сада;
- смотр-конкурс «Огород на окне»; - смотр-конкурс «Зимняя сказка».

Тематический контроль на тему:

- «Создание условий для художественно-эстетического развития детей в соответствии ФГОС ДО»-февраль 2020г.
- «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста»-зам зав по УВР-ноябрь 2021г.

Анализ профессиональных знаний педагогов, готовность к инновационному развитию показал, что педагоги достаточно хорошо теоретически ознакомлены с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, но затрудняются в реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, способов поддержки детской самостоятельности и инициативы, развития игровой деятельности. Молодые педагоги недостаточно осведомлены и не используют в работе инновационные педагогические технологии. Поэтому в 2021 году внимание уделялось формированию профессиональной компетенции педагогов через освоение и использование современных образовательных технологий. Для решения данной задачи методической службой ДОУ были организованы:

- Неделя взаимопосещений (в феврале ноябре); Обучающие мероприятия для педагогов:
- Аукцион педагогических идей «Современные игровые технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста»
- Практикум «Организация игровой деятельности с учетом регионального компонента»
- Методический марафон «Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ОУ»
- Консультация для воспитателей ДОУ «Художественный труд
- - как способ развития творческих способностей»
- Консультация: "Рекомендации воспитателям, направленные на
- организацию гуманных взаимоотношений между детьми"Фестиваль подвижных игр
- Консультация: «Дифференцированный подход при организации физической активности старших дошкольников»

- Консультация: «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста в летний период»
- Постоянно действующий семинар. «Реализация направлений программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»
- Установочная консультация
- «Проведение мероприятий в рамках реализации календарного плана воспитательной работы в соответствии с программой воспитания»
- Практикум: Личность педагога и самообразование
- Мастер-класс для начинающих педагогов: «Как сделать лэп-бук «Здоровье»
- Семинар- практикум для воспитателей групп компенсирующей направленности «Использование ресурсов песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ»
- Деловая игра с педагогами «В мире здоровья»
- Психологический час: «Как общаться с агрессивно настроенными родителями: способы конструктивного взаимодействия»
- Система повышения квалификации педагогов:

В Учреждении работает Научно-методический совет, которым совместно с методической службой проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:

- постоянно действуют семинары-практикумы по обогащению профессиональной компетенции педагогического состава

«Профессиональный стандарт педагога, как ресурс повышения качества дошкольного образования», «Внедрение ФГОС ДО»

- создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами-наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов.

- проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ, Кабинете музыкальных руководителей.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам; -

соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; -

соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, комната для персонала, отдельные раздаточные в каждой возрастной группе);

-наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала

(медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, кабинетом

1 изолятором на 2 койки, комнатой для дезинфекции);

-оснащенность кабинетов.

Развивающая предметно-пространственная среда

Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к

- Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

□ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В учреждении оборудовано 11 групповых помещений, в том числе для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Уголков»/, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

№	Центры активности в группах
1	Центр строительства
2	Центр для сюжетно-ролевых игр
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр
4	Центр (уголок) музыки
5	Центр изобразительного искусства
6	Центр мелкой моторики / младший дошкольный возраст/
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)

8	Выставка (детского рисунка, детского творчества,
9	Центр обучения ПДД
10	Центр науки и естествознания
11	Центр грамотности и письма /старший дошкольный возраст/
12	Литературный центр (книжный уголок)
13	Место для отдыха и уединения
14	Зона настольно-печатных игр
15	Центр природы
16	Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
17	Место для группового сбора
18	Место для проведения групповых занятий
19	Центр гражданско-патриотического воспитания

В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми:

Элемент РС	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы Организация экспериментальной работы Учреждения Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса

Сенсорная комната	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми развитие</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и взрослыми</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, деятельности и поведения детей</p> <p>Релаксационные мероприятия с детьми</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы</p>
Театр/Спортивный зал	Утренняя гимнастика, коррекционно- развивающая работа по

	<p>физической культуре, спортивные праздники, досуги:</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений</p> <p>коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата-индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации с воспитателями и родителями</p> <p>Оздоровительная работа с педагогами</p> <p>Занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей</p> <p>Организация занятий с детьми на тренажерах /групповые, подгрупповые, индивидуальные/:</p> <p>Развитие координации движений двигательной сферы Физическое развитие детей</p>
Музыкальный зал, костюмерная	<p>Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоциональноволевой сферы</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа</p> <p>Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей</p>
ИЗО- студия	<p>Подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа по развитию художественно-творческих способностей детей</p> <p>Праздники, досуги, выставки работ с использованием различных техник</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи по развитию художественно-творческих способностей детей</p>

Кабинет социального педагога	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие навыков социального поведения и общения у детей Мероприятия с детьми на социальную адаптацию Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы Работа с семьями
Логопедический кабинет	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения
	Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная и коррекционно -развивающая работа: -уголок расслабления -фитомодули - исследовательская лаборатория -экологический уголок с метеоцентром -библиотека - художественно-творческая зона -физкультурный уголок -уголок гражданственности -дидактический уголок -уголок дежурства -игровая зона
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации врача и медсестры Профилактика, оздоровительная работа с детьми Консультативно-просветительская работа с работниками учреждения родителями и
Коридоры и рекреации	Картинная галерея, выставки детских работ Стенд по ПДД
Зеленая и игровая зона участков	Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности
Стадион	Деятельность по организации спортивных игр и аттракционов на стадионе

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметнопространственной среды. Во всех группах: среда пополнилась

атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в рамках проведения смотра-конкурса в каждой группе созданы огороды на окне. Все групповые и кабинеты эстетично оформлены. Содержание предметно-развивающей среды групп постепенно обновляется и пополняется современным игровым и развивающим оборудованием и материалами.

Средства обучения и воспитания

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах детей старшего дошкольного возраста имеются рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачки-головоломки для развития логического мышления детей. С целью развития элементарных естественно — научных представлений имеются учебнонаглядные пособия, энциклопедии для детей и т. д. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители, лейки, микроскоп, лупы и пр.

Воспитатели учат детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков. Используются технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивные доски и столы.

Большое внимание в Учреждении уделяется процессу совершенствования условий пребывания детей в детском саду, в частности территории. Администрация и коллектив учреждения занимается благоустройством, осваивая азы ландшафтного дизайна, проявляя творчество и индивидуальность. Ежегодно высаживаются однолетние растения, регулярно проводится формовочная стрижка кустарников, покос травы спецтехникой, создаются художественно-архитектурные сюжетные композиции на групповых участках и общей территории детского сада.

Педагоги учреждения стремятся сделать территорию детского сада не только комфортной, дарящей здоровье и энергию, придать ей образовательный характер.

Выполнение санитарно-гигиенических и безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ

Помещения ДОУ	Выполненные работы и приобретения в 2022 году
Группы	<p>Приобретения: игровой материал и оборудование, а также комплекты интерактивных игр в 6 групп, частичная замена посуды, частичная замена хозяйственного инвентаря, приобретение моющих и чистящих средств, канцтоваров, дез.средств для профилактики короновирусной инфекции, замена линолеума в 1 группе, замена сантехники (краны, муфты, сифоны и т.д), конспекты, дидактические материалы. Мебель (стулья детские, шкаф для белья)</p> <p><u>Интерактивное оборудование:</u> Интерактивные доска - 1 шт. Сенсорная панель- 1 шт. Ноутбук - 2 шт. Проектор - 1 шт. МФУ - 1 шт.</p>

Музыкальный зал	Приобретения: Акустическая система - 1 шт. Беспроводные микрофоны - 1 комплект
Методический кабинет	МФУ - 3 шт., радиотелефон-1 шт., кресло офисное - 1шт.
Кабинет изо	Компьютер- 1 шт.
Охрана	Монитор - 1 шт.

Организация медико-социальных условий

Помещения ДОУ	Выполненные работы и приобретения в 2022 году
Пищеблок	Термометр для измерения температуры блюд, замена дисков для овощерезки Бактерицидный рециркулятор-2 шт.
Бухгалтерия	Радиотелефон-1 шт., кресло офисное - 1шт.
Другие помещения и участки ДОУ	Обслуживание систем теплоснабжения, видеонаблюдения, пожарной сигнализации, и пищевого оборудования дез.обработка от тараканов, клещей, покос травы, посадка цветов и кустарников, снос гаража. Заделка порожек на центральном входе.

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны воспитанников

В Учреждении функционирует медицинский блок с кабинетом врача, 1 изолятор оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач - педиатр и медицинская сестра ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №3 города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебнопрофилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в ДОУ (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.

4. В целях профилактики простудных заболеваний педагоги ДОУ использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном.

5. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Всего привито воспитанника учреждения, что составляет %. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдается карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.

6. Согласно плану проводилась консультативная, информационно просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

7. Осуществлялся систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а также уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ежемесячно медицинским персоналом производится анализ заболеваемости воспитанников;

- воспитатели групп заполнили паспорта здоровья вверенной им группы, проводили мониторинг уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе детей-инвалидов.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

проведение профилактических осмотров; мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении; осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;

обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;

осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закалывающих мероприятий;

осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Информация об уровне заболеваемости воспитанников за 2022 год

№ п/п	Группа	% посещаемости	количество дней по болезни	количество дней пропущ. 1 реб. по болезни
1.	группа раннего развития Звездочки общеразвивающей направленности № 1	49,2	2692	2,6
2.	1 младшая группа №2 Курносики общеразвивающей направленности	36	1187	3
3.	1 младшая группа № 1 Смешарики общеразвивающей направленности	57	1104	3
4.	2 младшая группа №1 Теремок общеразвивающей направленности	48	1016	2,6

5.	2 младшая группа №2 Солнышко общеразвивающей направленности	43,5	853	2,1
6.	Средняя группа №1 Ладушки общеразвивающей направленности	63,1	516	1.1
7.	Старшая группа №1 Капитошка общеразвивающей направленности	51,1	407	1.2
8.	Старшая группа №2 группа общеразвивающей направленности Светлячки	57	202	0.5
9.	Старшая группа №3 Золотой ключик компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	58	492	1
10	Подготовительная группа №1 Чебурашки общеразвивающей направленности	61,4	192	1
11	Подготовительная группа №2 Алые паруса компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	53,1	135	1
	ИТОГО	52,4	87996	19.2

Количество дней пропущенных 1 ребенком в 2022 году составил 0,9, что ниже показателя 2021 года. В 2022 году травм воспитанников зафиксировано не было.

Анализ организации питания воспитанников

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией ДОУ осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей, в том числе детей-инвалидов, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, утвержденными СанПиНом, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным меню.

Меню представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, фруктами и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и администрацией учреждения. Продукты питания приобретаются в порядке определенном действующим законодательством РФ. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, ответственным за питание, медицинскими работниками. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно составляется меню-раскладка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Охрану Учреждения осуществляет ООО ЧОА «Оберег». В учреждении установлено 11 камер видеонаблюдения. Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности и поддержания имиджа детского сада. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, на входе в учреждение действует пропускной режим. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Достижения МБДОУ д/с № 62 за 2021– 2022 учебный год

Международные	Всероссийские	Региональные	Муниципальные
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Экологическое воспитание детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;	Краевой конкурс по ПДД «Безопасная дорога детям»	Городской конкурс «Новогодний сапжок с символом года 2022»
Международный конкурс профессионального мастерства «Они сражались за Родину»	Всероссийский конкурс «Чудесный день 8 марта!»	Краевой конкурс по ПДД «Безопасная дорога детям»	Городской конкурс «Умники и Умницы»
	Всероссийская викторина «Сборник педагогических знаний»		
	Всероссийская конкурс «Светофор - главный на дороге!»		
	Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»		
	Всероссийский конкурс «Мамочка милая, мамочка моя...»		
	Всероссийский конкурс «Весна. Пасха. Масленица»		
	Всероссийский конкурс по ПДД «Безопасная дорога детям»		

	Всероссийский конкурс «Вода наш друг»		
	Всероссийский конкурс талантов «Коррекционная диагностика»		
	Всероссийский конкурс рисунков «Сохраним лес от пожаров!»		

Взаимодействие с социумом

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Городской информационнометодический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурнопросветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети.
СКИРО и ПРО	Информационно-методическое сопровождение реализации мероприятий федеральной стажировочной площадки Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности	Курсы повышения квалификации

	педагогов к реализации ФГОС ДО на КПК.	
ГБУЗ СК №3, №6	Медицинское сопровождение деятельности	Диспансерные осмотры

ОБЩИЙ ВЫВОД

Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

1. Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам; -

соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детейинвалидов.

Созданы условия для освоения детьми основной образовательной программы, коррекции воспитанников с ОВЗ. Все базисные компоненты развивающей среды детства, включая оснащение кабинетов, методическое поле и игровое пространство создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социальноличностного, художественно-эстетического и речевого развития детей.

В учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса в учреждении.

2. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2022 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

3. Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДОО действуют органы государственно-общественного управления.

4. Качество организации образовательной деятельности по основной образовательной программе с использованием парциальных программ соответствует требованиям современного дошкольного образования соответствующая -Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

5. В учреждении соблюдается принцип информационной открытости за счет полноты и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

6. Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

7. В ДОО созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

8. В учреждении созданы финансовые условия для обеспечения качества образования. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

9. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Вектор развития учреждения на 2023 год

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.

4. Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении за счет внедрения платных образовательных услуг.