

**Аннотация**  
**к рабочей программе социального педагога МБДОУ**  
**д/с № 62.**

Рабочая программа социального педагога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 62 города Ставрополя (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с учетом Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель рабочей программы: создание условий для успешного становления ребенка как субъекта социальной жизни; повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах успешной социализации ребёнка; правовое просвещение родителей; повышение педагогической компетенции родителей в вопросах содержания и воспитания ребенка.

Названные цели предполагают следующие задачи:

- осуществление и защита прав ребенка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий. □ **Основные направления работы социального педагога в ДОУ:**
  - Работа по защите прав ребенка.
  - Работа по социальному развитию личности ребенка.
  - Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
  - Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
  - Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
  - Работа с родителями социально опасных семей.
  - Работа с социально незащищенными семьями.

- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

### **1. Работа с кадрами**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

### **2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей; - педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

### **3. Работа с детьми**

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей; - участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

### **4. Работа с другими службами:**

- Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей. Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:
- информационно-аналитического, П
- практического, П

- контрольно-оценочного.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

*Ожидаемые результаты:*

- Успешная социализация воспитанников ДОУ;
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ;
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ.

Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.