

О системе психолого - педагогического сопровождения воспитанников

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО) является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

В учреждении возросла роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации и повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Повышение психологической культуры воспитателя — необходимая и важная составляющая психологического сопровождения образовательного процесса.

Цель работы психолого - педагогического сопровождения - создание условий для позитивной социализации воспитанников ДООУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Основные задачи:

1. Способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Содействовать формированию у воспитанников навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.
3. Способствовать психологизации образовательных отношений в ДООУ.
4. Совершенствовать предметно-развивающую среду в ДООУ.

5. Содействовать коррекции нарушений развития детей с психоречевыми особенностями развития.

Достижение целей и задач осуществляется через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1) *диагностика уровня психического развития детей группы риска* (сентябрь, январь, май).

Цель - Определение уровня развития психических процессов, личностной сферы детей «группы риска», для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушения и разработки коррекционного маршрута.

Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) -групповая и индивидуальная.

2) *диагностика детей раннего возраста, и детей поступающих в ДОУ, в другие группы* (сентябрь, май).

Цель - Определение уровня адаптации (дезадаптации) ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и родителям.

(анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса).

3) *диагностика готовности к обучению в школе* (сентябрь, май).

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

4) *индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей* (течение года).

Цель - Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

5) **анкетирование педагогов.**

Цель – Получение информации о личностных особенностях воспитанников.

Диагностика педагогов (изучение степени эмоционального выгорания, изучение психологического климата, изучение творческого потенциала педагогов, самоанализ профессиональных затруднений).

б) анкетирование родителей.

Цель - выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (в течение года).

Цель - Реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по снижению отклонений в психическом развитии детей и нормализация темпов познавательного развития у детей «группы риска».

2) профилактические занятия в период адаптации детей к ДОО (сентябрь - октябрь).

Цель – Предупреждение эмоциональных расстройств у детей, профилактика аутоагрессивных тенденций, психокоррекция, снятие психоэмоционального напряжения детей, профилактика дезадаптации.

3) коррекционно-развивающие занятия с детьми 4-5 лет (ноябрь-декабрь)

Цель - Совершенствовать коммуникативные навыки;

Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

4) коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (январь-май).

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

4) коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию эмоциональной сферы детей группы риска(проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) и коммуникативным умениям.

Коррекционная работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

- психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы)

- психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье)

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Цель - оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.

1) *консультации по результатам диагностической работы с педагогами и родителями* (в течение года).

2) *консультации по запросу педагогов и родителей* (в течение года).

Процесс консультирования проходит в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которой уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

1) *участие в родительских собраниях* (в течение года).

2) *групповые выступления для педагогов ДОО* (в течение года).

3) *подбор информации для родительских уголков* (в течение года).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.

В рамках данного направления психолог оказывает помощь в построении системы управления коллективом ДОО, в разрешении конфликтов.